

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета

Протокол № 2 от 25.03.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГКУ СО
«Областной центр социальной
помощи семье и детям»

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от 26.03.2024

С учетом мнения Совета
обучающихся

Протокол № 1 от 27.03.2024

«27» марта 2024



О.Р. Кулькова

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022г N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172 — 14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее — СанПин), а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок и формы проведения, оформления и анализ результатов проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций обучающихся.

1.3. Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цели, задачи и функции системы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся

2.1. Цель аттестации – выявление вводного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, творческого роста, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций обучающихся;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов развития обучающихся;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся ведется в целях более точной и четкой оценки освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и выполняет следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- ориентирующую;
- диагностическую;
- формирования у учащихся адекватной самооценки;
- изучения межличностных отношений в детском коллективе, содействия в повышении статуса обучающегося.

2.4. Контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки. В ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» используется альтернативная система оценивания: рефлексия, наблюдение.

2.5. Альтернативную систему оценивания педагог имеет право заявить к использованию в учебном процессе при утверждении программ дополнительного образования. В образовательной программе педагог прописывает систему оценок, периодичность и формы контроля за освоением учебного материала.

3. Система контроля знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Вводный контроль проводится с целью выявления знаний обучающихся на начало периода обучения.

3.2. Текущий контроль проводится по окончании темы или раздела образовательной программы и имеет целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала. Педагог знакомит обучающихся с системой текущего контроля по программе в начале периода обучения, а также в дальнейшем доводит до обучающихся итоги текущего контроля, обосновав его результаты.

3.3. Итоговый контроль. Под итоговым контролем понимаются оценка динамики знаний, умений и навыков обучающихся на основе рефлексии обучающихся и наблюдения педагога, которые проводятся в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговый контроль имеет своей целью оценить уровень и качество выполнения всего комплекса учебных задач по образовательной программе и определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся по освоению учебного материала. Педагог знакомит обучающихся с системой итогового контроля по программе в начале учебного периода, а также своевременно доводит до обучающихся результаты итогового контроля, обосновав их.

4. Оценивание результатов

4.1. Оценивание результатов – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ дополнительного образования.

4.2. Оценивание результата проводится с целью:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и каждого знания, умения, навыка;
- принятие комплекса мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний, умений, навыков обучающихся.

4.3. Возможные причины неуспеваемости обучающихся:

- пропуски занятий;
- наличие у обучающегося выраженных органических нарушений;
- низкая активность на занятиях;
- большой объем учебного материала;

- высокий уровень сложности учебного материала;
- недостаточное внимание педагога;
- другие причины.

4.4. Формы контроля должны быть указаны в общеобразовательных программах дополнительного образования детей.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между педагогом, обучающимися и родителями в рамках освоения образовательной программы выстраивается равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право:

- на объективную оценку одного субъекта деятельности другим;
- на самооценку своей деятельности;
- на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.